

Содержание

<i>Введение</i>	5
Глава 1. Прокладывая новый курс	9
Глава 2. Самая большая ошибка образования	28
Глава 3. Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?	42
Глава 4. Мой ребенок хорошо учится	54
Глава 5. Где моя зарплата?	87
Глава 6. Если я знаю все правильные ответы, то почему не умею думать?	107
Глава 7. Деньги — это зло	117
Глава 8. Что такое финансовая защищенность	128
Глава 9. Кто сказал, что женщины — слабый пол?...139	
Глава 10. Как нас учат быть неразумными попугаями	156
Глава 11. Когда нужно ошибаться	178
Глава 12. Бог не создает глупых людей — это делает система образования	195
Глава 13. Почему большинство людей умирают в бедности	207
Глава 14. Почему богатые могут быть бедными	216
Глава 15. Почему 1+1 не всегда дает 2	223
Глава 16. Учителя не виноваты	233
Глава 17. Смелость измениться	239

Глава 18. Фактор «вапакунунк»	248
Глава 19. Как стать богатым при скромном бюджете	262
Глава 20. Я заслуживаю увеличения зарплаты	275
Глава 21. Из-за кого возникает нищета	294
Глава 22. Как забыть уроки, не дающие идти вперед	311
Глава 23. Если бы я мог изменить школьное образование	323
Глава 24. Стоит ли отдавать ребенка в школу	338
Глава 25. Что говорить детям	355
Глава 26. Примите свою гениальность	359
<i>Библиография</i>	368
<i>От издателя</i>	370
<i>Что говорят о книге читатели</i>	371

Посвящение

*Эта книга посвящается моему отцу,
Ральфу Г. Кийосаки*,
бывшему главе министерства образования
штата Гавайи — лучшему учителю из всех,
что у меня когда-либо были*

* Ральф Г. Кийосаки был одним из двух человек, получивших почетную докторскую степень в Гавайском университете в августе 1991 года за свой вклад в образование. Он был удостоен этой чести на торжестве по случаю 150-летия введения государственного образования в штате Гавайи.

Введение

Пришло время нашему обществу, и в особенности системе образования, прекратить играть в победителей и проигравших с умами, сердцами и будущим наших детей.

Учась в школе, большинство из нас находились в руках не системы образования, а системы отсеивания, которая, к сожалению, существует до сих пор. Вместо того чтобы помогать нам развивать свои лучшие качества, эта система натравливала нас друг против друга в жесточайшей битве, в которой выживали лишь те, кого система соизволила посчитать «сильнейшими». В такой системе победителями становилось менее 15 процентов «игроков». Все остальные выходили из игры проигравшими, приобретая при этом заниженную самооценку.

Вместо того чтобы покидать стены родной школы с уверенностью в своих силах и будущем успехе, слишком многие уходили из нее обиженными и полностью беспомощными. Что еще хуже, большинство из нас оказались абсолютно неподготовленными к испытаниям, которые готовила для нас взрослая жизнь. Хотим ли мы сохранить такую модель образования для своих детей и будущих поколений?

В эту игру в победителей и проигравших нас заставляют играть с самого детства, но даже так называемые победители в конечном счете проигрывают, поскольку такая система создает общество, в котором раскрывается и используется лишь небольшая часть

человеческого потенциала. Цена, которую нам приходится платить, непомерно велика — финансовые проблемы, низкая эффективность труда, высокая преступность, эмоциональный стресс и снижение личной удовлетворенности.

Система оказывает настолько деструктивное воздействие, что человек начинает сравнивать ее с войной. В книге «Искусство войны» Джеймс Клиэри, переведший это классическое произведение Сун Цу и давший к ней комментарий, пишет:

Убивая много людей,
Вы скорбно их оплакиваете.
Выигрывая войну,
Вы даже в трауре празднуете победу.

В течение многих поколений мы празднуем победу в трауре — и сейчас настало время перемен. Эти перемены могут начаться внутри каждого из нас. Мы можем отучиться от парализующих и обрекающих на неудачу привычек и того образа мышления, которому нас научили в школе. Меняясь, мы будем достигать успеха в жизни и демонстрировать детям пример поведения, который поможет им успешно вступить во взрослую жизнь.

Вскоре не только отдельные люди или группы, но и все общество осознает то, что произошло с нами как личностями, как и то, что мы должны сделать, чтобы возместить урон, нанесенный системой образования. Если большее окажется нам не под силу, мы сможем хотя бы залечить собственные раны. Это поможет добиться успеха, что в свою очередь окажет позитивное воздействие на общество в целом и на систему образования в частности.

Те из нас, кто напрямую связан с системой образования — родители, учителя, чиновники, волонтеры, опекуны и другие, — несут особую ответственность. Мы можем работать «изнутри», производя изменения, которые помогут будущим поколениям больше ценить себя. Мы поможем им развивать свои врожденные таланты, чтобы они раз и навсегда вырвались из порочного круга победителей и проигравших.

Цель данной книги — пролить свет на то, как система образования повлияла на каждого из нас в отдельности и как она воздействует на сегодняшнюю молодежь. Я хочу рассказать вам о том, почему до сих пор человеку было сложно изменить как себя, так и систему, и о том, что сегодня может сделать каждый из нас, чтобы произвести необходимые изменения, приложив лишь немного усилий.

Из книги вы узнаете, что основное внимание уделено деньгам. Такой акцент является основополагающим. В нашем обществе понимание денег — это жизненная необходимость для каждого. Без этого основного знания все остальное, чему мы можем научить, теряет силу. Учитывая структуру современного общества, пренебрежительное отношение к этой информации не менее опасно, чем отсутствие базовых навыков ведения фермерского хозяйства в полностью аграрной стране.

Считаю, что важнейшая задача любого общества состоит в том, чтобы обучить людей основным умениям, необходимым для того, чтобы стать успешными, счастливыми, полноценными гражданами. Судя по собственным наблюдениям, нашей системе образования предстоит еще долгий путь совершенствования, прежде чем она заслужит положительную отметку. В большинстве учебных заведений ученик может

учиться «на отлично» в течение двенадцати, шестнадцати или более лет обучения, при этом не имея ни малейшего представления о том, как работать с деньгами. А для того чтобы выжить и добиться процветания в современном обществе, такие знания абсолютно необходимы. Более того, ученики не обладают базовыми навыками сотрудничества и проявления доброй воли, которые мы просто обязаны иметь, если хотим создать общество, живущее согласно идеалам наших предков.

Задача нас, взрослых, двойка: во-первых, справиться с ущербом, нанесенным человеку собственным школьным опытом; во-вторых, сделать все возможное, чтобы изменить систему образования, которая будет служить новым поколениям. Уверен, что все мы выступаем за достижение бóльшего успеха в жизни и за счастье своих детей. Уверен, что все мы хотим создать общество, члены которого будут готовы учиться на протяжении всей жизни. Я за то, чтобы каждый человек смог полностью реализовать свой потенциал. Я выступаю за экономическое процветание гораздо большего числа людей, нежели небольшой кучки богачей. Я за то, чтобы снизить уровень преступности и нищеты, поскольку они взаимосвязаны. Я за то, чтобы сохранить природное богатство нашей планеты. Я за мир. Эти идеалы являются миссией данной книги, миссией, которая начинается с образования — как нашего личного, так и всех последующих поколений.

Приступим к делу. И давайте на этот раз все сделаем правильно.

Прокладывая новый курс

Всех людей с детства гипнотизирует культура, в которой они растут. Основная задача взрослой жизни — снять этот гипноз, просветить.

**Уиллис Харман
и Говард Райнголд**

Давайте на минуту представим, что у нас появилась возможность отправиться в будущее, на 200 лет вперед. Мы только что прибыли на форум, на котором большая группа ученых обсуждает период истории, известный как XX век. Это время по-прежнему вызывает недоумение у некоторой группы участников.

Форум продолжается уже несколько дней. Были открыты и изучены капсулы времени. Каждый ученый просмотрел видеозаписи и изучил артефакты, документы и литературу этого периода. Пока мы рассаживаемся на задних рядах огромного зала, встает один из ученых и обращается ко всем остальным:

«Итак, изучение XX века оказалось в высшей степени поучительным, но я озадачен».

«Почему?» — спрашивает председатель.

«Могут ли быть верными те заключения, которые я вынужден сделать согласно представленным здесь свидетельствам? Правда ли, что во времена небывалого экономического хаоса в 1990-х годах система об-

разования решительно отказалась меняться, хотя оказалась совершенно неспособной удовлетворить потребности своего времени? Судя по массе доказательств, мне кажется, что образованию не удалось выполнить то, чем должно было бы оправдываться его существование в обществе; оно не соответствовало своему времени. Оно не могло обеспечить людей знаниями и навыками, необходимыми для эффективного решения стоящих перед ними проблем».

Остальные ученые только молча и печально кивают.

Выступающий продолжает: «То общество оказалось неспособным обучить людей принципам работы с деньгами, в то время как эти знания были абсолютно необходимы для выживания в той системе! Люди изучали узкоспециализированные профессии, которые вскоре стали ненужными. Это как если бы общество, живущее за счет охоты и собирательства, не научило своих граждан искать растения, которые могли бы их прокормить, или выслеживать диких птиц и зверей, чтобы получить мясо!»

И снова молчаливое согласие.

«Если система образования не рассказывала людям о финансах, кредитах и инвестировании, то кто это делал?»

Другой ученый, который подробно занимался данным вопросом, отвечает: «Это делали банки и другие финансовые институты».

Первый ученый с недоверием качает головой: «Вы хотите сказать, что людей обучали именно те, кто получал прибыль, пользуясь их ошибками и незнанием?»

Опять в ответ согласие.

«И эти же самые учреждения, которые несут прямую ответственность за разрушение экономики — многие из них, должен отметить, сами обанкроти-

лись, — поставляли “ключевых людей”, ответственных за обучение остального населения основам кредитования, инвестирования и сбережения?»

Остальные ученые начинают обсуждать этот вопрос между собой, приходя к выводу, что именно так все и было. Шум голосов не утихает — ученые обмениваются мнениями, говоря о невероятности подобных заключений.

«Наверное, это было похоже на то, когда ведут ягнят на заклание», — замечает один из ученых.

«Или на то, когда один слепой ведет другого», — добавила сидящая рядом женщина.

«Или немного того и другого», — звучит еще одна реплика.

Ученые смеются, но тем не менее полностью осознают трагизм этих открытий.

После долгой паузы первый ученый растерянно смотрит на остальных. «Что для меня самое непостижимое, — говорит он, — так это то, что учителя в то время наказывали детей за простодушные ошибки. И массы с этим соглашались! Разве могли они не понимать, что нарушают фундаментальные принципы процесса обучения?»

В зале воцаряется тишина. Все знают, что именно так и происходило. Наказывая детей за ошибки, настолько необходимые и важные в процессе обучения, учителя практически захлопывали перед ними дверь к будущим возможностям, отбирая у них награды и преимущества успешной и счастливой жизни.

Никем не нарушаемая тишина свидетельствует о том, что все глубоко задумались.

«Боже мой! Они, должно быть, были варварами!» — произносит кто-то, озвучивая мысли каждого находящегося в этом зале.