

## Оглавление

ГЛАВА 1 .....	3
Вам не стоит читать эту книгу .....	5
Введение: почему нам необходимо изменить взгляды на мышление .....	7
Об авторе .....	28
Как пользоваться этой книгой .....	40
Возраст и способности .....	56
Мыслительное поведение .....	62
Природа мышления .....	69
ГЛАВА 2 .....	75
Плотники и мыслители .....	76
Отношение .....	81
Шесть «думательных шляп» .....	88
Мышление в белой и красной шляпе .....	96
Мышление в черной и желтой шляпе .....	104
Мышление в зеленой и синей шляпе .....	110
Последовательное использование шести думательных шляп .....	118
Вывод и результат .....	123
Линейно или параллельно .....	130
Логика и восприятие .....	133
РВФ: рассмотри все факторы .....	136
АВВ: альтернативы, возможности, выбор .....	140
Интересы .....	143
ВДЛ: взгляды других людей .....	147
ПиР: последствия и результат .....	151
ПМИ: плюс, минус, интерес .....	155
Акцент и цель .....	159
ЦУЗ: цели, устремления, задачи .....	164
ППВ: приоритеты первостепенной важности .....	168
Первый обзорный раздел .....	172

ГЛАВА 3 .....	185
Общее и конкретное .....	186
Основные мыслительные операции .....	191
Истина, логика и критическое мышление .....	199
При каких обстоятельствах? .....	210
Гипотезы, предположения и провокационные идеи .....	213
Нестандартное мышление .....	221
Провокация и ПРО .....	228
Переход .....	236
Случайные слова .....	242
Второй обзорный раздел .....	250
Принципы мышления .....	259
ГЛАВА 4 .....	265
Структуры и ситуации .....	266
К/УЧПРОТАК/ПО .....	270
Споры и ссоры .....	281
Проблемы и задачи .....	296
Решения и выбор .....	309
Третий обзорный раздел .....	324
ГЛАВА 5 .....	333
Упражнения с газетой .....	334
Десятиминутная игра на мышление .....	339
Метод рисунков .....	342
Заключение .....	348
Приложение: клубы мыслителей .....	351

# Глава 1



*Работая над этой книгой, я преследовал единственную цель — пусть на свете станет больше детей, которые могут заявить:*

*«Я — мыслитель».*

*Мне будет еще приятнее, если некоторые из них пойдут дальше и скажут:*

*«Я — мыслитель, и мне нравится мыслить».*

*Может случиться, что, прочитав книгу, и родители захотят произнести эту фразу.*

*Мыслить вовсе не трудно и не скучно, а чтобы стать хорошим мыслителем, не обязательно быть гением.*

*Будущее процветание мира неизбежно связано с обстоятельным мышлением. Всем нам приходится размышлять в повседневной жизни, но растущие запросы и возможности современного мира потребуют все более совершенных мыслительных способностей. В бизнесе и профессиональной деятельности умение мыслить просто необходимо, чтобы выжить, добиться успеха и преодолеть жесткую конкуренцию.*

## **Вам не стоит читать эту книгу**

---

**1.** Если вы уверены, что для совершенного мышления достаточно одного интеллекта, если вы полагаете, что умный человек — всегда хороший мыслитель, а человек с меньшими умственными способностями — худший, то эта книга явно не для вас.

Я знаю по собственному опыту, что люди с блестящими умственными способностями далеко не всегда бывают хорошими мыслителями. Многие из них попадают в «ловушку» собственного интеллекта и оказываются неспособными к обстоятельному мышлению.

Интеллект — это всего лишь потенциал, а умение мыслить — способность его реализовать. Мы подробно обсудим эту проблему на страницах книги.

**2.** Если вы полагаете, что навыкам мышления обучают в школе. Эта книга не для тех, кто считает, что школа — подходящее место для развития способности мыслить и что учителя в этом преуспевают.

На практическом опыте я убедился, что в большинстве школ учащихся вообще не учат мыслить. В лучшем случае у ребенка стараются выработать ограниченный набор мыслительных навыков, необходимых для отбора и анализа информации. В последнее время школы проявляют повышенный интерес к обучению мышлению. Так, в некоторых школах уже начали преподавать так называемое «критическое мыш-

ление», что не лишено смысла, но все же малоэффективно и даже в некотором роде опасно (далее я объясню почему).

Сегодня разработанную мной мыслительную программу CoRT используют миллионы учащихся во всем мире, однако она вряд ли применяется в школе, где учится ваш ребенок.

**3.** Если вы считаете, что невозможно обучить ребенка собственно мыслительным навыкам. Эта книга вряд ли будет полезна человеку, полагающему, что их можно развить, лишь занимаясь какими-то специальными дисциплинами или размышляя в повседневной жизни.

Многие (в том числе и преподаватели) считают, что нельзя обучить человека мыслить, однако подобная точка зрения начинает меняться. Как следует из накопленного опыта и результатов исследований, обучение именно способности мыслить — это уже реальность.

Невозможно улучшить мыслительные навыки, просто размышляя о том и о сем. Журналист, печатающий двумя пальцами, будет так печатать и в шестьдесят лет. Дело тут не в отсутствии практики — тренируясь печатать двумя пальцами, он преуспеет именно в таком стиле машинописи. Однако в молодости даже краткие курсы машинописи по «слепому» методу могли бы сделать из него профессионала на всю оставшуюся жизнь. Точно так же обстоят дела и с мышлением — одной практики здесь недостаточно.

# Введение: почему нам необходимо изменить взгляды на мышление

---

## ИНФОРМАЦИЯ И МЫШЛЕНИЕ

**И**нформация очень важна — ее легко преподавать, а потом просто контролировать, как она усвоена учащимися. Неудивительно, что информации отводится столь важная роль в процессе обучения.

Мышление не заменяет информацию, но информация может заменить мышление.

Большинство теологических учений приписывает Богу совершенное и полное знание обо всем — обладая таким знанием, думать не обязательно.

Возможно, в некоторых областях удастся достигнуть абсолютного знания, и тогда деятельность в них примет механический характер, не требуя от человека никаких мыслительных усилий. В будущем эту рутинную работу передадут компьютеру.

Пока же мы не обладаем абсолютной информацией, приходится думать, как извлечь максимальную пользу из имеющихся сведений. Получая все больше информации от компьютеров и информационных технологий, люди по-прежнему вынуждены думать, чтобы ориентироваться в этом море данных.

Все, что так или иначе связано с будущим, также заставляет нас мыслить — человек никогда не имеет о нем полной информации.

Мышление необходимо в творчестве, дизайнерском искусстве, предпринимательской деятельности, то есть в областях, связанных с новаторством.

Необходимо думать, чтобы эффективнее использовать информацию, которой располагают и наши конкуренты.

Таким образом, одной лишь информации недостаточно — необходимо еще и мышление. К сожалению, здесь мы сталкиваемся со сложной дилеммой. Любая информация — это ценность. Каждый новый пласт информации более ценен, чем предыдущий, — он обогащает уже накопленные знания. Требуется определенное мужество, чтобы сократить время, отведенное на преподнесение учащимся информации, и увеличить время обучения навыкам мышления, необходимым для оптимального использования той же информации.

## **ИНТЕЛЛЕКТ И МЫШЛЕНИЕ**

Отождествление интеллекта и мышления привело к серьезным заблуждениям в сфере образования. Часто считают, что:

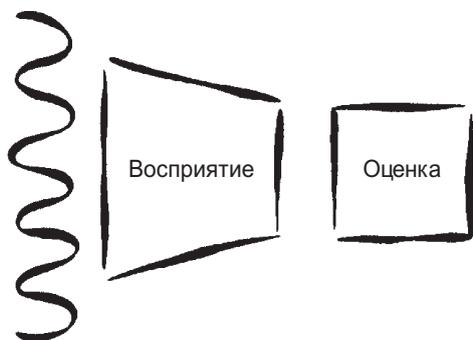
1. Учащимся с высоким уровнем интеллектуальных способностей не нужна специальная подготовка — они и без нее станут прекрасными мыслителями.
2. Учащимся с низким уровнем интеллекта ничего не поможет — они никогда не смогут совершенно мыслить.

Однако связь между интеллектом и мышлением такая же, как между машиной и ее водителем: можно неумело управлять мощной машиной, а можно великолепно вести скромный автомобиль. Мощность — это потенциал машины, так же как интеллект — это потенциал ума, но как поведет себя автомобиль, зависит от умения водителя.

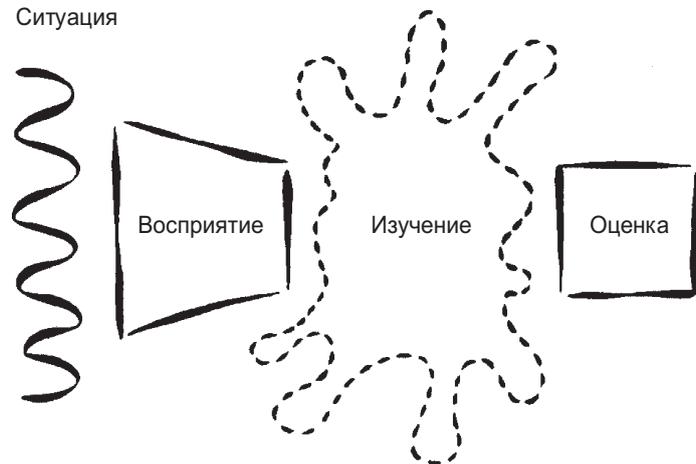
Я определяю мышление как «операционные навыки, с которыми интеллект воздействует на опыт».

У многих действительно умных людей часто вырабатывается собственный взгляд на определенные вещи, после чего

Ситуация



Ситуация



их интеллект работает в основном, чтобы отстоять сложившуюся точку зрения. Обычно это им прекрасно удается, и у таких людей не возникает необходимости глубже разбираться в предмете или прислушиваться к альтернативным мнениям. Это и есть негативное мышление, ведущее в так называемую «ловушку интеллекта».

Из приведенного на этой странице рисунка видно, что один мыслитель воспринимает ситуацию и тут же ее оценивает. Другой воспринимает ситуацию, затем изучает ее и

только после этого дает свою оценку. Человек с высоким уровнем интеллекта может великолепно справляться с «восприятием» и «оценкой», но если отсутствует «изучение», то такое мышление нельзя считать конструктивным.

Люди с высоким уровнем интеллекта обычно легко справляются с задачами и головоломками, где имеются все составляющие. Сложнее даются им задачи, в которых необходимо самому найти какие-либо элементы и распределить их по степени значимости.

Наконец, существует проблема собственного «Я». Люди с высоким уровнем интеллекта любят чувствовать, что во всем и всегда правы. Они часто атакуют и критикуют других — всегда легче доказать, что другой не прав. Кроме того, такие люди неохотно идут на рискованные умозаключения, не будучи уверенными, что в результате окажутся правы.

Безусловно, ничто не мешает человеку с высоким интеллектом стать великолепным мыслителем, но из первого не обязательно вытекает второе — умение мыслить нужно развивать.

## **СМЕКАЛКА И МУДРОСТЬ**

В головоломках, тестах, на школьных экзаменах и в нашей системе ценностей акцент делается на смекалку.

Смекалистый молодой человек может заработать кучу денег на Уолл-стрит, но в то же время в личной жизни оказаться полнейшим неудачником.

Смекалка подобна телеобъективу фотоаппарата, выхватывающему с большой резкостью мелкие детали снимаемого сюжета, мудрость же — широкоугольный объектив.

Смекалке уделяется гораздо больше внимания, чем мудрости, — полагают, что мудрость приходит с годами и ей нельзя обучить. Это большое заблуждение — мудрости можно научиться, и одна из основных задач этой книги — как раз об-